

**Ordinært tilsyn 2022 – 2024**

**Børnehus Syd**

**Børnebo & Paraplyen**



### Lovgivning om tilsyn

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudslovens §5, stk. 3 beskriver, at der minimum hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for hver enkelt dagtilbud, på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

Tilsynet har et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbud, gennem tilsynets bidrag med viden omkring dagtilbuddets forbedringsmuligheder og udviklingspotentialer.

### Oplysninger vedr. dagtilbuddet

Dato uanmeldt tilsynsbesøg	09.01.2024 10.01.2024
Dato anmeldt tilsynsbesøg	17.01.2024
Områdeleder	Katharina Knudsen
Pædagogisk leder	Lene Bromerholm
Tilsynskonsulent	Helle Urup Buhl

Antal indmeldte børn i børnehave	Paraplyen: 30 Børnebo: 55
Antal indmeldte børn i vuggestue	Børnebo: 19

# Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

## Det pædagogiske grundlag

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationerne foretaget i dagtilbuddet samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og 6 i Dagtilbudsloven.

Til brug for den samlede vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud, anvendes de vurderingsparametre, som EVA opstiller i den nationale undersøgelse om læringsmiljøkvalitet (EVA, 2020).

- Fremragende kvalitet
- God kvalitet
- Tilstrækkelig kvalitet
- Utilstrækkelig kvalitet

Vurderingen foretages både kvalitativt og kvantitativt (Dagtilbudslovens § 5a stk. 4), hvor der fastsættes en skalering såvel som en beskrivende tekst for hvert område i det pædagogiske grundlag samt for det fysiske og æstetiske børnemiljø, jf. Dagtilbudslovens § 5a stk. 1.

Udfyldes af tilsynskonsulenten				
Det pædagogiske Grundlag	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Leg			X	
Tilsynets bemærkninger	<p>Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes det, at der i Børnehus Syd arbejdes med at skabe gode vilkår for børnenes leg. Det pædagogiske personale værner om legen som en betydningsfuld og essentiel del af det pædagogiske læringsmiljø. I vuggestuen ses der nærværende voksne, der befinder sig tæt på børnene i samværet omkring legen. I børnehaven skabes der rammer for børns fordybende lege, bl.a. gennem organisering i mindre grupper. Det pædagogiske personale leger med børnene og understøtter børnenes lege.</p> <p>Ift. børnenes ophold på legepladsen i Børnehus Syd er der aftaler for, hvordan det pædagogiske personale positionerer sig og faciliterer lege for børnene, gennem tydelig rollefordeling. I Børnebo er der endvidere arbejdet med at give børnene forskellige muligheder for lege gennem kasser med kategoriseret legetøj, som børnene kan lege med i det overdækkede område.</p> <p>Gennem videreudvikling af legemiljøer og tematiseringer af hvilke lege, der kan leges i forskellige zoner, kan vilkårene for børnenes leg styrkes.</p> <p><i>Se anvisning 1.</i></p>			
Læring			X	
Tilsynets bemærkninger	<p>I Børnehus Syd arbejdes der med børnenes læringsmuligheder bl.a. gennem årstemaer for de respektive aldersgrupper. For vuggestuebørnene er temaet "jeg opdager, jeg undersøger"; for de 3 årige er temaet "mig selv"; for de 4</p>			

	<p>årlige er temaet "min by" og for de 5 årlige er teamet "min verden".</p> <p>Der udarbejdes udviklingsplaner for læringsmålene for den aktuelle børnegruppe, hvor der iværksættes forskelligt pædagogisk indhold, der knytter sig til temaet, alt efter hvad børnene har brug for og hvad der optager børnene.</p> <p>På tilsynet observeres der gode muligheder for børns læring gennem alsidige pædagogiske tilbud. Det pædagogiske personale udviser forståelse for det brede læringsbegreb. Børnene deles op i mindre grupper i løbet af dagen, hvilket bidrager til at imødekomme børnenes individuelle behov og læringsmuligheder.</p> <p>Dette ses bl.a. i Paraplyen, hvor børnene på en stue er delt op i to grupper, hvor den ene gruppe er indenfor og leger og den anden gruppe er udenfor på legepladsen.</p> <p>I Børnebo ses det også, at flere af børnehavens stuer deles op, bl.a. de 5 årlige børn, hvor en gruppe børn er i sfo'ens lokale på skolen mens den anden gruppe børn leger på stuen.</p>
--	---

<b>Børnefællesskaber</b>				x
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>I Børnehus Syd er børnene på aldersopdelte stuer, både i vuggestuen og børnehaven.</p> <p>I Børnehus Syd observeres der en gennemgående opmærksomhed på børnefællesskabets betydning i den pædagogiske praksis. Særligt organiseringen af børn i mindre grupper styrker børnefællesskabet og giver mulighed for at arbejde differentieret med forskellige konstellationer af børn.</p> <p>Det pædagogiske personales nærvær og deltagelse i børnenes lege har også stor betydning for understøttelse af børnenes relationer og fællesskaber. Dette ses bl.a. i en børneinitieret leg i Børnebo, hvor en gruppe børn leger i et papkassehus, hvor pædagogen ikke deltager, men forholder sig tæt på legen og understøtter børnene og hjælper nye børn ind i legen.</p> <p>Det observeres på tilsynet, at det pædagogiske personale har en god opmærksomhed på at støtte børnene i at få øje på hinanden gennem italesættelse af børnenes intentioner og handlinger. Dette ses bl.a. i en leg i Paraplyen, hvor pædagogen sætter ord på legeindholdet i to lege, der finder sted ved siden af hinanden, og herved får børnene øje på hinanden og interagerer i hinandens lege.</p>			

<b>Forældresamarbejde</b>			x	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På baggrund af den landsdækkende forældretilfredshedsundersøgelse, der viser en forældretilfredshed, der er højere end Esbjerg gennemsnittet,</p>			

	<p>samt dialog med pædagogisk leder og medarbejdere, vurderes det, at der arbejdes på at skabe og opretholde et konstruktivt forældresamarbejde i Børnehus Syd.</p> <p>I Ribe området er forældresamarbejdet formuleret i den pædagogiske læreplan i tre niveauer; forældreinformation, forældreinddragelse og forældreindflydelse, hvilket understøtter pædagogisk leder og det pædagogiske personale i at tænke forældresamarbejdet ind i forskellige sammenhænge og på forskellige niveauer.</p> <p>Pædagogisk leder beskriver på det anmeldte tilsynsbesøg, at der foregår arrangementer for børn og forældre, som led i at opretholde et positivt forældresamarbejde, og at disse tilbagevendende traditioner har høj tilslutning.</p> <p>Medarbejderne beskriver en tilgang i afdelingen, hvor der lyttes til forældrenes perspektiver, ud fra en forståelse af, at forældrene ved mest om deres barn og med en accept af, at børn kan agere forskelligt i forskellige arenaer.</p> <p>AULA benyttes både til at informere forældrene om det pædagogiske indhold i Børnehus Syd, men også til at invitere forældrene ind i et samarbejde, ved f.eks. at bede dem om at medbringe remedier til kreative forløb i dagtilbuddet</p>
--	--

Børn i udsatte positioner			x	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Børn kan være udsat på flere måder og i kortere og/eller længere perioder. Det pædagogiske personales deltagelse i og facilitering af børnenes lege, aktiviteter og rutinesituationer er en vigtig forudsætning for at få øje på børns udsathed. Det fremgår af observationerne på det uanmeldte tilsynsbesøg, at børnene er opdelt i mindre grupper, og at det pædagogiske personale kender børnene og ved, hvilke børn, der har brug for ekstra guidning og støtte i visse situationer i løbet af dagen.</p> <p>I Børnehus Syd er børnene delt op i mindre grupper, hvilket bidrager til, at det pædagogiske personale har gode muligheder for at få øje på et barns udsathed. Herudover observeres der en differentieret tilgang, hvor det enkelte barn mødes med de forudsætninger, det har. Der er en god opmærksomhed på at møde børn med positive forventninger, som kommer til udtryk gennem et anerkendende og nysgerrigt barnesyn.</p> <p>Fokuspunkter er et vigtigt redskab i arbejdet med indsatser omkring det enkelte barn. Evaluering af indsatsen og barnets udbytte er af stor betydning for de videre skridt i det pædagogiske arbejde. Ved gennemgang af fokuspunkter i Hjernen &amp; Hjertet vurderes det, at der er god kvalitet i beskrivelserne i fokuspunkter og udviklingspunkter. Det anbefales at genbesøge vigtigheden i den løbende evaluering</p>			

	af indsatser i fokuspunkter, idet der ses variation i hvorvidt der evalueres løbende i de udarbejdede fokuspunkter.			
--	---	--	--	--

Sammenhænge/ overgange			x	
---------------------------	--	--	---	--

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der beskrives et konstruktivt og systematisk overgangssamarbejde gennem Smart Skolestart mellem Børnehus Syd og den primære modtagende skole. Pædagogisk leder beskriver, at samarbejdet forløber over tid med flere besøg. Ift. de få børn, der skal gå på andre skoler, tilbyder Børnehus Syd et enkelt besøg med barnet på skolen.</p> <p>Der beskrives endvidere et velfungerende internt overgangsarbejde mellem vuggestuen og børnehaven i Børnebo. Der tages altid hensyn til det enkelte barns behov i overgang fra vuggestue til børnehave, men i udgangspunktet besøger barn og pædagog den kommende børnehavestue i måneden op til barnets overgang, hvor barnet leger og spiser formiddagsmad på stuen. Inden barnets overgang fra vuggestue til børnehave, er der overleveringsmøde med forældrene, som et led i det interne overgangsarbejde.</p> <p>Der er fællessamling for alle børn i Børnebo hver fredag, hvilket kan medvirke til at styrke børnenes relationer på tværs af årgange og sammenhængen mellem vuggestue og børnehave.</p>			
-------------------------------	---	--	--	--

Barnesyn			x	
----------	--	--	---	--

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Det observeres, at det pædagogiske personale i Børnehus Syd har en positiv og anerkendende tilgang til børnene og møder børnene mødes differentieret og individuelt. Medarbejderne beskriver bl.a. nødvendigheden i at italesætte barnesynet i medarbejdergruppen med jævne mellemrum, i arbejdet med at opretholde barnesynet, hvor det enkelte barns værdi og forskelligheder anerkendes.</p> <p>Medarbejderne er nærværende, opmærksomme og lydhøre i forhold til børnenes behov og ønsker, og børnene mødes med positive forventninger. Der ses god opmærksomhed på at indtage et børneperspektiv og følge børnenes spor, bl.a. i legen, hvor det pædagogiske personale er nysgerrige på børnenes bidrag til og perspektiver i legen, og hvor de engagerer sig i samværet med børnene.</p> <p>Det pædagogiske personale spejler børnenes handlinger og ytringer, og der høres en praksis, hvor der overvejende benyttes henimod-sprog fremfor at korrigere børnene. Det pædagogiske personale er opmærksomme på at forstå og hjælpe barnet fremfor at korrigere barnet.</p>			
-------------------------------	--	--	--	--

Dannelse og børneperspektiv			x	
--------------------------------	--	--	---	--

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der er god opmærksomhed på at indtage et børneperspektiv i lege og aktiviteter i Børnehus Syd. Dette ses bl.a. i plancheaktiviteten i Paraplyen, hvor børnene vælger indhold og udtryk på planchen, og hvor der udvises imødekommenhed overfor de børn, der ikke ønsker at deltage i aktiviteten i lige så lang tid som nogle af de andre børn, hvorfor de leger i et område på stuen, mens de øvrige børn fortætter med plancherne.</p> <p>Børnene får gode muligheder for at være medskabere af egen læring gennem konkret deltagelse i demokratiske sammenhænge, f.eks. ved fokus på børns nærmeste udviklingszone. I vuggestuen i Børnebo ses der bl.a. en opmærksomhed på børns selvhjulpethed i forbindelse med måltider, hvor børn får et medansvar ifm. opgaver ifm. måltidet, f.eks. rydde af bordet. Børnene får også gode muligheder for at øve selvhjulpethed og mestring, bl.a. ved at kravle op på stolen, spise selv mv. Børnene inddrages efter alder og forudsætninger.</p> <p>I børnehaven ses der en god opmærksomhed på at understøtte børnenes dannelse bl.a. gennem udvikling af sociale kompetencer, gennem det pædagogiske personales arbejde med børnenes indbyrdes relationer. Dette ses bl.a. i en leg, hvor pædagogen hjælper et barn med at de andre børn hører hende og udviser hensyn; "X, prøv at lyt til hvad X siger. Hun siger, at der er for meget larm derinde (i papkassehuset). I skal kunne være med i legen alle sammen".</p>
-------------------------------	---

## Børnemiljø

*Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.*

*I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen.*

<i>Udfyldes af tilsynskonsulent</i>				
	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Det fysiske børnemiljø			x	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Børnehus Syd består af to matrikler; Paraplyen i Roager og Børnebo i Egebæk/Hvidding. Begge huse rummer vuggestue og børnehave, dog er vuggestueafdelingen i Paraplyen under tilsynet endnu ikke taget i brug.</p> <p>I Børnebo ses der en indretning med rum i rummet og tematiserede legemiljøer. Der kan fortsat udvikles på at</p>			

	<p>tydeliggøre tematiserede legemiljøer på stuer og i fællesrum, bl.a. gennem at dække op til leg.</p> <p>På tilsynstidspunktet er Paraplyen i proces omkring færdiggørelsen af ny vuggestue afdeling. Som følge heraf er det fysiske og æstetiske børnemiljø påvirket, idet der er sket en omrokering af remedier og møblement, som under tilsynet ikke står på sin vanlige plads. Herudover ses der bare vægge og kun lidt udsmykning i form af tegninger og et kreativt forløb omkring den nylige kroning. Det ses også, at legetøj ikke er på de tilsigtede faste pladser i reoler og rumdelere gennem de allerede etablerede visualiseringssystemer.</p> <p>Uafhængig af tilsynets tilstedeværelse vil en ombygningsproces naturligt medføre en udviklingsproces, hvor kvaliteten af børnemiljøet genetableres. Tilsynet vurderer derfor samstemmende hermed, at der skal arbejdes med nyindretning af rum i rummet, tematiserede legemiljøer på stuer og i fællesrum, herunder udsmykning og at dække op til leg. <i>Se anvisning 1.</i></p>
--	--

Det æstetiske børnemiljø			x	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Paraplyen og Børnebo fremstår opryddelige og imødekomende i udtrykket.</p> <p>I Børnebo ses der spor af børnenes kreative processer, udsmykning og læringsmateriale samt dokumentation af forløb med børnene.</p> <p>I Paraplyen ses der i mindre grad spor af børnenes kreative processer, udsmykning og læringsmateriale. Det æstetiske børnemiljø påvirket af ombygning, hvor stuer i en vis grad bærer præg af en midlertidig indretning. Se også under "Det fysiske børnemiljø".</p>			

## Anvisning på opfølgende tiltag

*En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at højne kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø.  
Anvisning udarbejdes, i videst mulige omfang, i et samarbejde mellem tilsynskonsulenten og den pædagogiske leder. Der vil ske løbende opfølgning på anvisninger efter det ordinære tilsyn.*

*Udfyldes af tilsynskonsulenten*

### Beskrivelse af anvisning

Paraplyen er under tilsynet ved at færdiggøre tilbygning til vuggestueafdeling. Ombygningen har i en periode medført, at det fysiske og æstetiske børnemiljø ikke ser ud som vanligt grundet opmagasinering og omrokering af møblement og inventar. Børnebo har siden sidste tilsyn i 2022 udvidet med en vuggestueafdeling. Det sidste byggeri omkring barnevognsrum og ly er netop afsluttet i november 2023.



Generelt er der i Børnehus Syd fokus på at indrette børnemiljøet med rum i rummet og med tematiserede legemiljøer. Det vurderes, at der fortsat er behov for at udvikle på kvaliteten af det fysiske og æstetiske børnemiljø.

I Paraplyen handler det primært om at indrette stuer med tematiserede legemiljøer og udsmykning og dække op til leg/skabe en kulisse for børnenes leg. Det bør også drøftes, hvordan fællesrummet kan indrettes, så der skabes de bedste muligheder for børns fordybende leg, når rummet benyttes og samtidig har en del trafik gennem rummet.

I Børnebo handler det primært om at skærpe tematikken i de eksisterende legemiljøer, bl.a. ved at "dække op til leg", dvs. skabe en kulisse for børnenes lege. Det kan også drøftes, om der er behov for at etablere nye tematiserede/ændre på de eksisterende legemiljøer på stuerne, så børnenes aktuelle behov og forudsætninger løbende tilgodeses.

### **1. Det fysiske og æstetiske børnemiljø**

Foretage drøftelser i medarbejdergruppen omkring udvikling af det fysiske og æstetiske børnemiljø i Børnehus Syd, med udgangspunkt i den aktuelle børnegrupes behov og forudsætninger.

- Etablere tematiserede legemiljøer på stuer/i fællesrum, hvis muligt. Herunder drøfte om børnegrupperne på de enkelte stuer har samme adgang til tematiserede legemiljøer; er der nogle stuer med mange muligheder og andre med færre?
- Arbejde med at skærpe tematikken i de eksisterende legemiljøer på stuerne, så der i endnu højere grad "dækkes op til leg"/skabes en kulisse, hvor børnene kan blive inspirerede til at lege tematiserede lege (gennem genkendelse af ting og situationer fra deres liv, f.eks. lave mad, køre bil, tage tøj på, putte baby mv). Stuerne skal med andre ord "invitere" og virke inspirerende og indbyde børnene til hvad de kan lege (med). F.eks. at der står en gryde klar i køkkenet og tallerkener på bordet, og at legetøjet, der benyttes til de tematiserede lege kan findes i umiddelbar nærhed af legemiljøet.
- Drøfte behovet for at skabe (flere) rum i rummet, således at børn kan lege fordybet og uforstyrret i forskellige zoner på stuer og i fællesrum og andre sekundære rum.
- Arbejde med oprydning i et læringsperspektiv, hvor børnene understøttes i, at det rydde op, handler om at "gøre klar til den næste gode leg", dvs. at børnene stiller legetøj på rette plads, f.eks. at dyrene står på bondegården, bilerne står på rette hylde og legetøjet sorteres tematisk i kasser og kurve.
- Foretage løbende drøftelser omkring legetøjet, herunder mængde, placering (i børnehøjde) og opbevaring, så dette også understøtter børnenes muligheder for leg. Hvilke typer legetøj har den aktuelle børnehave brug for/gavn af? Hvor meget, hvor lidt legetøj? Overvej at lave rotation i legetøjet.
- Opmærksomhed på det æstetiske børnemiljø ift. udsmykning/læringsmateriale på stuerne. Hvor (højt) hænger udsmykningen? Kan udsmykningen bruges aktivt af børnene i deres lege/dialoger? Hvordan kan udsmykningen komme til at understøtte legemiljøer/zoner?

Til dette arbejde anbefales det at kigge på stuerne "i børnehøjde", dvs. at medarbejderne helt konkret sætter sig på gulvet og observere rummet med et barns øjne.

- Hvordan ser rummet ud med et barns øjne?
- Hvor får jeg lyst til at være/lege?
- Hvor får jeg ikke lyst til at være/lege?

- Er rummet tydelig i tematiseringer?
- Er der mulighed for at fordele sig i rum i rummet og lege forskellige (typer) lege?

Det kan i forlængelse heraf sættes fokus på drøftelser i medarbejdergruppen omkring, hvordan børnemiljøet på bedst mulig måde understøtter den aktuelle børnegrupes behov og ønsker.

- Hvilke lege er den aktuelle børnegruppe optaget af?
- Hvor i rummene opholder børnene sig mest/mindst?
- Hvordan kan vi indrette rummet, så der bliver plads til udfoldelse og evt. flere legemiljøer?
- Har børnene tilstrækkeligt legetøj til rådighed ift. at understøtte deres børneinitierede lege?
- Hvordan opbevares legetøj, som ikke er til rådighed for børnene?

**Følgende materialer kan inddrages i udviklingsprocessen:**

Bogen "Rum og læring" af Charlotte Ringsmose & Susanne Ringsmose Staffeldt.

Undersøgelser- og refleksionsspørgsmålene i Søren Smidt & Suzanne Kroghs bog "16 kendetegn ved lav kvalitet", kendetegn 8, er et godt udgangspunkt for drøftelser i medarbejdergruppen.

Materiale på [www.eva.dk: https://www.eva.dk/sites/eva/files/2017-08/Inspirationsark%20Brug%20af%20fysiske%20rammer.pdf](https://www.eva.dk/sites/eva/files/2017-08/Inspirationsark%20Brug%20af%20fysiske%20rammer.pdf)

## Sikkerhed

*Som led i tilsynet med de fysiske rammer, foretager tilsynskonsulenten på det uanmeldte tilsynsbesøg, en rundring i dagtilbuddet med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige alvorlige forhold resulterer i en strakshenstilling.*

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
Intet at bemærke.	

## Opfølgning på anbefalinger/udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

**Ved tilsynet den 28.02.2022 blev der givet to anbefalinger:**

**Det æstetiske læringsmiljø - rumdelere, legetøj.**

Denne anbefaling omhandler at der under tilsynet sås en del tomme rumdelere, grundet covid-19 perioden. Det havde en påvirkning af det æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet.

**Det pædagogiske læringsmiljø omkring måltidet**

Denne anbefaling omhandler, at alle børn under tilsynet udelukkende benytter drikkedunke i løbet af dagen i Børnebo. I et dannelseperspektiv kan der argumenteres for, at børn også får erfaringer med at benytte glas i dagtilbud

**Tilsynets bemærkninger:**

På indeværende tilsyn ses der ikke længere tomme rumdelere. Der skal fortsat udvikles på det fysiske og æstetiske børnemiljø/læringsmiljø, gennem bl.a. tydelig indretning og styrkelse/etablering af tematiserede legemiljøer.

Der observeres og beskrives en god balance i brugen af hhv. drikkedunke og glas, hvor børnene får mulighed for at benytte begge dele i forskellige arenaer.

## Øvrige tilsyn

<b>Legepladsinspektion</b>
Dato for seneste legepladsinspektion
3/11-22

  

<b>Brandinspektion</b>
Dato for seneste brandinspektion
4/12-23

  

<b>Hygiejnebesøg</b>
Dato for seneste hygiejnebesøg
22/6-23